**Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ СШ 13по итогам 2023-2024 учебного года**

В 2023-2024 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МАОУ СШ 13 являются следующие:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

*Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:*

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

* + течение 2022-2023учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, -анализ результатов промежуточной аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МАОУ СШ 13 определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МАОУ СШ 13

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

-наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.;

-реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированной ООП;

- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;

-реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями

обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

* для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
* введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
* организацию индивидуально-групповых занятий;
* организацию элективных курсов.

Структура учебного плана состоит из двух разделов: основная часть и компонент образовательного учреждения. Основная часть учебного плана включает учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта и школьного компонента. Компонент образовательного учреждения разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой школы, с учетом образовательных запросов и потребностей обучающихся. Он направлен на усиление предметов: «Математика», «Физика», «Обществознание» , «Русский язык». Компонент образовательного учреждения включает предусмотренные образовательной программой школы элективные курсы

Учебный план в 2023-2024учебном году за  курс начального, основного общего и  среднего (полного) образования выполнен.

***Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2023-2024учебный год***

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

Выводы:

Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

Причины: болезнь учителей, нерабочие дни, продление срока каникул, курсы повышения квалификации.

1.5. Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МАОУ СШ 13 требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Посещенные уроки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата посещенного урока/ класс/ предмет** | **Тема посещенного урока** |
| **В связи с низкими результатами обучающихся по итогам ВПР 2022г** |
| 1 | 7 класс биология | «Общая характеристика многоклеточных животных. Тип кишечнополостные» |
| 2 | 8 класс русский язык | «Повторение. Орфография. Правописание корней слов». |
| 3 | 6 класс русский язык | «Образование сложных слов». |
| 4 | 6 класс математика | «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». |
| 5 | 7 класс история | «Англия в эпоху Тюдоров» |
| **Адаптация 5, 1, 10 классы** |
| 6 | 5 класс английский язык | «Оборот there is/ there are» |
| 7 | 5 класс математика | «Прямоугольник» |
| 8 | 5 класс русский язык | «Нераспространенные и распространенные предложения» |
| 9 | 5 класс литература | «Мои любимые басни И.А.Крылова» |
| 10. | 5 класс география | «Знакомство с географическими открытиями русских путешественников» |
| 11 | 5 класс технология (мал) | «Последовательность обработки деталей из древесины» |
| 12. | 5 класс история | «Финикийские мореплаватели» |
| 13. | 1А класс физическая культура | «Акробатика. Строевые упражнения» |
| 14 | 1А класс Окружающий мир | «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?» |
| 15 | 1А класс Изобразительное искусство | «Красоту нужно уметь замечать» |
| 16 | 1А и 1Б класс музыка | «Детская жизнь, «подслушанная» и отраженная композиторами в своих произведениях» |
| 17 | 1А класс математика | «Что узнали? Чему научились?» |
| 18 | 1Б класс математика | «Что узнали? Чему научились?» |
| 19 | 1Б класс русский язык | «Формирование и усвоение умений и навыков» |
| 20 | 1А класс русский язык | «Упражнения в написании слов с изученными буквами» |
| 21 | 10 класс география | «Размещение и миграции населения» |
| 22 | 10 класс физическая культура | «Ловля и передача мяча двумя руками от груди» |
| 23 | 10 класс химия | Практическая работа №1. «Изучение свойств карбоновых кислот на примере уксусной кислоты» |
| 24 | 10 класс Русский язык | «Строение текста. Абзац» |
| 25 | 10 класс математика | Решение задач по теме «Косинус и синус суммы разности аргументов» |
| 26 | 10 класс обществознание | «Массовая культура» |
| 27 | 10 класс английский язык | «Seasons and the weather» |
| 28 | 10 класс история | Культура и быт России в XIV-XV |
| 29. | 10 класс физика | «Релятивистский закон сложения скоростей. Взаимосвязь массы и энергии» |
| **Персональный контроль (вновь прибывший учитель)** |
| 30 | 6 класс Русский язык | «Собирательные числительные» |
| **В рамках ФГОС НОО 2-3, ФГОС ООО 6-8 классы**  |
| 31 | 6 класс математика | Контрольная работа |
| 32 | 6 класс литература | «А. Грин «Алые паруса». Как сотворить чудо?» |
| 33 | 6 класс математика | «Умножение рациональных чисел» |
| 34 | 7 класс технология (мал) | «Нарезание резьбы» |
| 35 | 8 класс ОБЖ | «Водные походы и обеспечение безопасности на воде» |
| 36 | 8 класс английский язык | «Знакомство с условными предложениями I типа» |
| 37 | 6 класс математика | «Умножение рациональных чисел» |
| 38 | 7 класс русский язык | «Частица как часть речи» |
| 39 | 6 класс русский язык | «Степени сравнения наречий» |
| 40 | 6 класс изобразительное искусство | «Портрет в живописи. Роль цвета в портрете» |
| 41 | 2 класс русский язык | «Состав слова» |
| 42 | 3 класс русский язык | «Изменение прилагательных по падежам» |
| 43 | 3 класс литературное чтение | «Борис Заходер «История гусеницы» |
| 44 | 2 класс окружающий мир | «Ты и твои друзья» |
| 45 | 2 класс Литературное чтение | Р. Сеф «Добрый человек», Л. Яхнин «Пустяки» |

В результате 45 посещенных уроков в рамках ВШК – адаптация 1,5, 10 классы, в рамках ФГОС НОО 2-3, ФГОС ООО 6-8 классы, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Учителями начальной школы, русского языка и литературы , математики, биологии и географии, изобразительного искусства используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыследеятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Поэтому системности в работе данных педагогов по формированию метапредметных УУД не прослеживается. Методы и приемы педагогической деятельности для включения в различные виды деятельности на уроке обучающихся не отличаются разнообразием; подбор содержательного материала на уроке, материалов и форм контрольно-оценочной деятельности не соответствует современным требованиям, от случая к случаю используются элементы новых технологий, мало места и времени в уроке занимает самостоятельная работа обучающихся, нет системы для развития познавательной активности обучающихся.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

Посещение уроков физической культуры, технологии, ОБЖ показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, есть существенные проблемы в материально-технической оснащенности уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и.т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

***Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:***

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое оснащение;

- качество информационно-образовательной среды;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- организация питания

- библиотечно-информационных ресурсов;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

***Кадровое обеспечение***

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию

***Материально-техническое оснащение.***

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру, требуется ремонт ограждений.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

***Качество информационно-образовательной среды***

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли 9 компьютеров. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром Sky DNS.

80% учебных кабинетов 1-4 классов и 86% учебных кабинетов 5-11 классов оснащены мультимедийными досками. 100% учебных кабинетов оснащены множительной техникой (принтерами, сканерами). Данные показатели позволяют ввести во всех классах электронный дневник и электронный журнал.

В соответствии с уставом в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал (49 кв.м.) на 60 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

***Санитарно-гигиенические и эстетические условия***

* целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются при финансировании УО

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

***Организация питания***

* + школе уделяется большое внимание организации питания. МАОУ СШ 13 имеет отдельную столовую на 60 посадочных мест.

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;

гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. При составлении меню учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров, углеводов. Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией.

***Библиотечно-информационные ресурсы***

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 9743 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 1 единиц в год;

− объем учебного фонда – 3650 единиц.

***Государственная итоговая аттестация обучающихся***

В 2022-2023учебном году проводилась подготовка к ГИА 2020, были посещены уроки.

Посещение уроков в 9 классах предполагало изучение условий формирования предметных и метапредметных умений, систему подготовки к экзаменам, применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно - деятельностного подхода в обучении. Учителя, работающие в 9-х классах, при подготовке к занятиям учитывают уровень учебных возможностей обучающихся, используют дифференцированный подход при организации процесса обучения.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий языки), информатика и ИКТ.

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников IХ классов в 2022 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок. По результатам ГИА ЕГЭ 11 класс всего выпускников 32, окончили 11 класс31, с золотой медалью 1. По результатам ГИА ОГЭ 9 класс всего выпускников 63, закончили 9 класс 63, аттестат с отличием получили 2 выпускника.

Так, 01.02 был проведен пробный ОГЭ по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** |  | **Количество выпускников**  | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  |
| **01.02****Школьный уровень** | **ОГЭ**  | **64** | **2** | **46** | **10** | **6** |

25.01 и 17.03 2024 был проведен пробный ОГЭ по математике

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** |  | **Количество выпускников**  | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  |
| **25.01****Школьный уровень** | **ОГЭ**  | **64**  | **2** | **46** | **10**  | **6** |
| **17.03****Муниципальный уровень** | **ОГЭ**  | **64** | **1** | **48** | **10** | **5** |

Согласно вышеизложенного:

1.Учителям – предметникам (русский язык и математика)

1.1.Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях обучающихся.

1.2.усилить работу со слабоуспевающими обучающимися;

1.3.создать условия для повторения материала прошлых лет.

1.4.продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ОГЭ

**Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи экзаменов**

**выпускниками основной школы за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Русский язык | обязательный | обязательный | обязательный |
| Литература | 28% | - | - |
| Иностранный язык | - | - | 6,2% |
| Математика | обязательный | обязательный | обязательный |
| Информатика и ИКТ | - | 5,5% | - |
| История | - | - | - |
| Обществознание | 71% | 78% | 75% |
| География | 57% | 83% | 100% |
| Физика | - | 5,5% | 6,2% |
| Химия | - | 11% | - |
| Биология | 43% | 17% | 12% |

Из приведенной таблицы видно, что самыми популярными предметами по выбору для сдачи ОГЭ среди обучающихся 9 класса являются: обществознание и география.

***Мониторинговые исследования***

Анализ региональной проверочной работы по математике в 9 классе

В соответствии с планом - графиком проведения мониторинга качества образования в МАОУ СШ 13 была проведена региональная проверочная работа по математике в 9, классе.

В выборку были включены образовательные организации:

- с неудовлетворительными результатами по математике по итогам ГИА – 2022,

- с признаками необъективности результатов по итогам ВПР (из федерального перечня),

- инициативное участие.

*Цели и задачи проведения региональных проверочных работ* (далее–РПР):

- оценка промежуточных образовательных результатов; в том числе оценка соответствия результатов РПР и результатов ГИА;

- диагностика затруднений в подготовке обучающихся с целью профилактики неуспешности при сдаче ОГЭ;

-расширение и совершенствование инструментальной базы оценки качества образования для формирования регионального банка КИМов.

Основные показатели, по которым представлены результаты выполнения проверочных работ:

-статистика по отметкам (доля обучающихся, получивших по итогам выполнения РПР отметки: «2», «3», «4», «5») на уровне региона и школы;

-распределение первичных баллов;

-выполнение заданий (в % от числа участников) на уровне региона и образовательных организаций);

-освоение обучающимися 9 класса проверяемых знаний и умений по блокам содержания курса математики.

Отчет также содержит контекстную информацию:

* об учителях, преподающих математику в ОО – участниках РПР,
* об организации подготовки к ГИА в отдельных ОО Тверской области,
* о работе с результатами оценочных процедур в школах – участниках проверочной работы.
* о проблемах освоения предмета у обучающихся 9 классов
* о развитии учебно-информационных навыков обучающихся 9 классов
* о развитии учебно-логических навыков обучающихся 9 классов

Результаты РПР могут быть использованы для развития школьной системы оценки качества образования, разработки и реализации коррекционной работы с обучающимися по выявленным проблемам, разработки методических рекомендаций по совершенствованию методики преподавания математики, а также совершенствования методической работы в школе.

**1. Анализ результатов выполнения региональных проверочных работ по математике в 9-х классах**

 В региональной проверочной работе по математике приняли участие 30 обучающихся 9-го класса.

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОО | кол-во участников | Распределение по отметкам (%) |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| 1 | МАОУ СШ №13 | 30 | 10% | 40% | 30% | 20% |

Вместе с тем, в МАОУ СШ 13 доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «2», составила 10 %.

Подавляющее большинство девятиклассников продемонстрировали следующие умения при выполнении отдельных заданий проверочной работы :

- умение выполнять вычисления и преобразования, выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа (задания А1 и А2) – процент выполнения - 87% и 60% соответственно;

- умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений – задание А3 – 100%;

- умение решать уравнения, неравенства и их системы: интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из условия задачи А7 – 73%.

**Наибольшие затруднения вызвали следующие задания**:

- умение определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами – задание А 6 – успешно выполнили задание – 67% обучающихся;

- умение выполнять преобразования алгебраических выражений, составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений – задание А8 - справились 20%;

- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами – задание В 4*–* 0%

Наибольшее количество не приступивших к выполнению наблюдается по заданиям А 8 и В 4 – 53% и 40% соответственно.

**Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования**

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 9-х классов проводилась в форме индивидуальных проектов.

 В школе было разработано «Положение об ИИП», утвержден график работы над ИИП. В течение I четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Основные предметы, по которым ребята писали свои проекты были: обществознание – 2 человека, ОБЖ – 3 человека, физическая культура – 3 человека, биология – 2 человека, математика – 3 человека, английский язык – 1 челок, изобразительное искусство – 1 человек, география – 1 человек. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

 В январе был представлен промежуточный результат проекта с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Приказом школы были утверждены предметные комиссии и график защиты.

 В марте прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены протоколы оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);

- презентация проекта, продукт;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

Успешно защитили ИИП 16 обучающихся.

Сопровождали обучающихся при выполнении ИИП 7 педагогов.

**Итоги защиты проектов 12 марта 2024 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Защита проекта**Повышенный уровень** | Защита проекта**Базовый уровень** | Не овладели проектными навыками | Защита проекта**Итого** |
| 15-18 баллов | 10-14 баллов | Менее 9 баллов |  |
| 9  | 43 человек | 20человек | 0 | 63 |
| Итого | 11 | 5 | 0 | 63 |

* + целом 32 % индивидуальных проектов выполнены на базовом и 68% - на повышенном уровне. Средний процент работ повышенного уровня в рамках предметов ОБЖ, математика.

 После защиты ИИП была проведена самооценка проектной работы, сделан предварительный выбор направления проектной деятельности в 10-11 классе.

***Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников***

*Количество участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | **2022-2023учебный год** |
| Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Русский язык | 1 | 3 |
| 2 | Литература | 0 | 0 |
| 3 | Математика | 1 | 0 |
| 4 | Физика | 0 | 0 |
| 5 | Химия | 0 |  |
| 6 | Биология | 2 | 4 |
| 7 | География | 1 | 3 |
| 8 | История | 0 | 0 |
| 9 | Обществознание | 0 | 0 |
| 10 | Английский язык | 1 | 1 |
| 11 | ОБЖ | 0 | 0 |
| 12 | Технология | 0 | 0 |
| 13 | Информатика и ИКТ | 0 | 0 |
|  | Всего участников школьного этапа  | ***37 чел 32,2 обучающихся 4-10 кл*** |

***Степень участия обучающихся в предметах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Количество обучающихся в данной параллели по МО (чел.) | Количество обучающихся, принимавших участие в муниципальном этапе Олимпиады (чел.) | Доля участников от общего числа обучающихся в данной параллели (%) | В том числе участвовали в олимпиаде человек |
| по одному предмету | по двум предметам |
| 7 - е | 19 | 1 | 5 | 1 |  |
| 8 - е | 14 | 3 | 21 | 3 | 1 |
| 9 - е | 16 | 1 | 6 | 1 |  |
| **Итого** | **49** | **5** | **10,2** | **5** | **1** |

**Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Школьный уровень** |
| **1** | Всероссийская олимпиада школьников по биологии/ географии | **13/11 (участники) 2/1 (победители) 4/3 (призёры)** |
| **2** | Всероссийская олимпиада школьников по математике и русскому языку (4 класс)  | **5/5 участники 1/1 (победители)** |
| **3** | Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию  | **7 участников**  |
| **4** | Всероссийская олимпиада школьников по математике | **12 участников (1 призёр)** |
| **5** | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку/ литературе | **12 / 3 участника 1 (победитель/3призёра)** |
| **6** | Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку | **2 участника (1 победитель/1 призёр)** |
| **7** | Школьный этап международного конкурса чтецов «Живая классика» | **7 участников (1 победитель/2 призёра)** |
| **8** | Конкурс чтецов «Поэты-фронтовики» | **12 участников (2 победителя /8 призёров)** |

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2022-2023учебном году учителя начальной школы уделяют огромное внимание проектной работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

**Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов в 2024 году.**

Было проведено исследование (анкетирование родителей 4,9 классов) по степени удовлетворенности родителей образовательным процессом. Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Обеспечением безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории школы, соблюдением правил внутреннего распорядка и дисциплины.
2. Удовлетворены ли вы профессионализмом учителей, их стремлением дать хорошие и прочные знания
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом в классе?

**Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 4 класс**

**Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 9 класс**

Выводы:

* 1. Самый высокий процент удовлетворенности родителей – это:психологический климат ребенка в нашем образовательном учреждении (70% и 50% родителей довольны степенью комфорта пребывания ребенка в школе); организацией воспитательного процесса (качеством и количеством проводимых мероприятий - 75% и 50% родителей);

*Выводы и предложения:*

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МАОУ СШ 13 по итогам 2023-2024 учебного года удовлетворительными.
2. В 2024-2025 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Зам. директора по УВР Шупило К.П.